



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Беломорско-Онежский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 Введение в специальность**

**(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

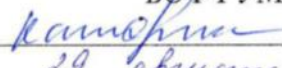
по специальности

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

квалификация

ТЕХНИК-ЭЛЕКТРОМЕХАНИК

2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМиВР
БОФ ГУМРФ
 Л.М.Каторина
29 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОФ ГУМРФ
 А.В. Васильев
31 августа 2022

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и СЭ дисциплин
Протокол от 13.06.2022 № 5

Председатель  М.В. Боровская

РАЗРАБОТЧИКИ:

Федотова Оксана Александровна, преподаватель русского языка Беломорско-Онежского филиала

Косточко Татьяна Валерьевна, преподаватель географии Беломорско-Онежского филиала

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 675 по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, профессиональным стандартом «Электромеханик судовой», утверждённым Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 года N 331н, примерной общеобразовательной программой для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебный предмет Введение в специальность входит в состав предметной области ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (0.00 Общеобразовательный цикл) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 02	- умение ориентироваться в различных источниках географической

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 04	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
MP 05	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
MP 06	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
MP 07	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
MP 08	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей,
MP 09	поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
MP 10	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
MP 11	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают общие компетенции (ОК), определяемые ФГОС СПО		
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	139
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	0
индивидуальное проектирование	4
2. Профессионально ориентированное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	0
3. Самостоятельная работа	0
4. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	География	39	
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	0,5	ОК 1 - ОК 2, ОК 5-ОК 6, ОК 9
Тема 1. Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	1,5	
	Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
Тема 2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	4	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Ознакомление с политической картой мира и тематическими таблицами, характеризующими различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	4	
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания		

	природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
Тема 4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	4	ОК 1 - ОК 3, ОК 5-ОК 6, ОК 9
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Демографическая ситуация и особенность демографической политики в различных странах и регионах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Тема 5. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	6	ОК 1 - ОК 3, ОК 5-ОК 6, ОК 9

	<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Основные направления международной торговли. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>		
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>6</p>	

	<p>Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p>География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>		<p>ОК 1 - ОК 6, ОК 9</p>
	<p>Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>		
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p>	<p>4</p>	

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	
	Географических карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Индивидуальное проектирование	4	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	1	
Тема 9 Беломорско-Онежский филиал	Создание Петрозаводского речного училища. Современное состояние образовательной организации.	16	
	Структура и органы управления БОФ		
	ФГОС СПО, учебный план, график учебного процесса. ППССЗ.		
	Структура сайта Беломорско-Онежского филиала		
Тема 10 Нормативная документация образовательного процесса	ФЗ "Об образовании в РФ" .Положение об организации учебного процесса в БОФ	12	
	Положение о филиале		
	Положение о филиале		
	Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства		
	Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства		
	Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства		
	Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		

	Положение о ГИА Выпускная квалификационная работа/госэкзамен/демонстрационный экзамен		
	Положение о восстановлении. Положение об отчислении. Порядок перевода. Академический отпуск.		
	Платные образовательные услуги		
	Положение о практике.		
Тема 11 Практическая подготовка	Учебная и производственная практика. Судоходные компании - наши партнеры.	4	
	Условия для получения рабочих дипломов.		
Тема 12 Флотские традиции	Правила ношения формы.	10	
	История морской формы. Праздник русской тельняшки.		
	Морские пираты: реальность и мифы		
	Традиции русского флота		
	История воинского звания АДМИРАЛ		
Тема 13 История флота	Выдающиеся морские путешествия древних мореходов (Васко да Гамма, Колумб, Магеллан)	44	
	Маяки - хранители жизни		
	"Корабли - легенды".		
	Зарождение мореплавания у древних славян. Мореплавание в Московском государстве.		
	Детство и юность Петра I - создателя армии и флота России.		
	Строительство регулярного флота, военная реформа		
	Первые боевые корабли русского флота . Азовские походы Петра I		
	Первые морские победы регулярного флота России. Северная война. Русско-турецкие войны (18 век - начало 19 века)		
	Адмиралы Российского флота Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков.		
	Основание Черноморского флота. Севастополь – база русских кораблей Окончание русско – турецкой войны. Кучук - Кайнаджирский мир (1783-1856гг)		
	Кругосветные плавания. И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф, Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.		
Основание сибирской флотилии. Создание средиземноморской и тихоокеанской эскадры (1857-1881гг) Адмиралы П.С. Нахимов и Г. И. Бутаков			

	Строительство Балтийского и Черноморского флотов «Открытого моря» (1882-1897гг) Военные порты: Кронштадт, Петербург. Судоремонтные доки Кронштадта		
	Русско – японская война. Моряки Кронштадта в первой русской революции (1898-1905гг) Крейсер "Варяг"		
	Участие Черноморского и Балтийского флотов в Первой мировой войне (1906-1917). Жизнь и деятельность С. О. Макарова		
	Создание рабоче-крестьянского Красного флота (1918-1921гг). Ледовый поход кораблей Балтфлота из Ревеля в Кронштадт		
	Восстановление русского флота (1922-1928гг). Учебные заведения для подготовки командных кадров.		
	Создание современного ВМФ в годы первых пятилеток (1929-1940гг).		
	Участие флота в Великой Отечественной войне (1941-1945гг). Героический подвиг советских речников и моряков в Сталинградской битве.		
	Развитие флота в послевоенные годы (1946-1955гг).		
	Создание и совершенствование современного океанского ракетно-ядерного флота. (1956-1965гг)		
	Военно-морской флот России (1965 - настоящее время) .		
Тема 14 Экскурсии	Экскурсия в учебно-тренажерный центр БОФ, дизельную лабораторию	8	
	Встреча с Тимониным К. В. Современное состояние флота Карелии. Возможности и перспективы.		
	Экскурсия на судно		
	Экскурсия на судно		
Тема 15 Охрана труда	Охрана труда и техника безопасности	2	
Тема 16 Библиография	Библиография	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.